



ESCUELA SUPERIOR
DE GUERRA
"General Rafael Ángel Prato"
Colombia



20
25

BOLETÍN
ESDEG

BOLETÍN PROCESO DIDÁCTICO



Escuela Superior
de Guerra



Escuela Superior
de Guerra



@EsdegCol



Escuela Superior
de Guerra



Escuela Superior
de Guerra



www.esdegue.edu.co

PROCESO DIDÁCTICO

El proceso didáctico es una acción conjunta entre docente y estudiantes para consolidar el conocimiento y desarrollar competencias (Danilov, 1968). Implica planear, orientar, evaluar y ajustar la enseñanza, teniendo en cuenta las características del grupo, los recursos disponibles y el contexto educativo. Autores como Stenhouse (2004) y Díaz-Barriga (1997) lo consideran el eje articulador entre el currículo y la práctica pedagógica cotidiana.



FASES

- Motivación
- Presentación
- Desarrollo
- Fijación
- Integración
- Evaluación
- Rectificación

Motivación: No se trata solo de llamar la atención del estudiante en el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje; el docente debe investigar o generar pesquisas que permitan que el estudiante comprenda de mejor manera los contenidos planteados desde actividades prácticas y vivenciales y que permita la interacción y la confrontación con la realidad del contexto.

Presentación: el profesor debe generar un escenario donde la información sea clara, no solo se trata de emplear presentaciones o mapas conceptuales, es poner la información y los contenidos que permita al estudiante reflexionar y generar pensamiento crítico desde su posición y la teoría.

Desarrollo: El docente guía el proceso de aprendizaje integrando aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Debe promover un aprendizaje progresivo, adaptado al ritmo de los estudiantes, con acompañamiento constante.

Fijación: se considera la adquisición significativa y permanente del estudiante, el docente debe motivar al autoaprendizaje sin saturar con información; se trata de abrir el espacio de participación del estudiante hacia la adquisición de nuevo conocimiento bajo condiciones de motivación y acompañamiento.

Integración: el rol del docente se convierte en facilitador, mediador y guía; el estudiante a partir de los conocimientos adquiridos, es el encargado de llevar a la realidad y al contexto. Asimismo debe desaprender conceptos anteriores que no sean útiles a los nuevos conceptos y contenidos.

Evaluación: Es un proceso continuo que orienta mejoras. No se limita al resultado final, sino que detecta necesidades de refuerzo, mediante rúbricas o listas de verificación adaptadas a cada contexto.



Rectificación: Permite ajustar lo enseñado y aprendido. El docente verifica si se alcanzaron los resultados, mientras que el estudiante evalúa la utilidad y vigencia del conocimiento adquirido.

Ventajas del proceso didáctico:

- Facilita una planeación clara y coherente con el syllabus, contenidos y resultados de aprendizaje.
Favorece la conexión entre el estudiante, su realidad y el contexto.
- Promueve un enfoque práctico y constructivista que estimula la participación activa.

Stenhouse (2004) denomina el proceso didáctico como el eje articulador del currículo a partir de la didáctica, este permite que el profesor conozca la realidad de la institución, del estudiante y del contexto. (Pág. 65)

Ángel Díaz Barriga (1997) llama al proceso didáctico como la planeación diaria del profesor, es el proceso que permite al docente brindar de manera distintiva y consecuente los contenidos a enseñar y ponerlos en práctica desde escenarios reales. (Pág. 22)

Condiciones para desarrollar el proceso didáctico:

- Recepción oportuna del syllabus para una adecuada planeación.
- Actualización y selección pertinente de bibliografía (evitar sobrecarga de lecturas).
- Uso de metodologías activas: simulaciones, proyectos, retos, problemas, investigación. Caracterización previa del grupo de estudiantes y sus contextos.

Referencias:

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Paidós.
- Chevallard, Y. (1997). *Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- Danilov, M. A. (1968). *El proceso de enseñanza en la escuela*. Ciudad de México: Grijalbo.
- Díaz-Barriga, A. (1997). *Didáctica y currículum*. Barcelona: Paidós.
- Schön, D. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Library of Congress.
- Stenhouse, L. (2004). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.